



UNIVERSIDADE FEDERAL DE LAVRAS  
Pró-Reitoria de Gestão e Desenvolvimento de Pessoas - PRGDP  
Câmpus Universitário – Caixa Postal 3037  
37200-000 – Lavras (MG)

**CONCURSO PÚBLICO – EDITAL PRGDP nº 25/2018**

**PROVAS PARA O CARGO DE NÍVEL E  
TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS**

**DIA: 10/06/2018**

ESTE CADERNO CONTÉM PROVAS DE:  
LÍNGUA PORTUGUESA (QUESTÕES 1 A 10)  
MATEMÁTICA (QUESTÕES 11 A 20)  
LEGISLAÇÃO (QUESTÕES 21 A 35)  
CONHECIMENTO ESPECÍFICO (QUESTÕES 36 A 70)

**INSTRUÇÕES:**

**Após a autorização do(a) aplicador(a), abra o caderno e confira-o, conforme as instruções abaixo:**

- Cada questão contém 4 (quatro) alternativas de resposta. Apenas 1 (uma) alternativa responde à questão.
- O formulário de respostas deverá ser preenchido conforme as instruções contidas no próprio formulário e assinado apenas no espaço reservado para esse fim.
- Não será permitido o empréstimo de qualquer tipo de material entre os(as) candidatos(as), durante a realização da prova. Caso haja necessidade, o(a) candidato(a) deverá chamar o(a) aplicador(a).

**ATENÇÃO!**

- O não cumprimento das instruções poderá acarretar a eliminação do(a) candidato(a).
- O tempo de duração da prova é de 4 (quatro) horas e **INCLUI** o preenchimento do formulário de respostas.
- A interpretação das questões faz parte da prova.
- Este caderno será **obrigatoriamente** devolvido ao(à) aplicador(a), ao final da prova. O(a) candidato(a) deverá apenas destacar a contracapa, na qual se encontra o rascunho do gabarito, no qual não poderá haver nenhuma anotação extra.
- A devolução do formulário de respostas e do caderno de provas é de inteira responsabilidade do(a) candidato(a).
- Qualquer irregularidade deverá ser comunicada ao(à) aplicador(a).

***Boa Prova!***



## LÍNGUA PORTUGUESA (QUESTÕES 1 - 10)

**INSTRUÇÃO: Leia o texto 1 para responder as questões de 01 a 05**

### TEXTO 01

#### O VALOR DA VERDADE NA ERA DO *FAKE NEWS*

Postado por *Gazeta de São João del-Rei* em 3 de Março de 2018  
Por Paulo Nassar\*

1 Já dizia o filósofo e escritor italiano Umberto Eco: “O drama da internet é que ela promoveu o idiota da  
2 aldeia a portador da verdade.” Segundo ele, os “idiotas da aldeia” tinham o direito à palavra em um bar após uma  
3 taça de vinho, mas sem prejudicar a coletividade. Com o advento das redes sociais, no entanto, hoje eles “têm o  
4 mesmo direito à palavra de um Prêmio Nobel”. A teoria de Eco é comprovada por um levantamento realizado  
5 pelo Grupo de Pesquisa em Políticas Públicas de Acesso à Informação da USP, em uma determinada semana de  
6 abril de 2016. A diligência, que investigou mais de 8 mil reportagens publicadas em jornais, revistas, sites e blogs  
7 no período, concluiu que três das cinco notícias mais compartilhadas no *Facebook* eram falsas. Juntos, os textos  
8 tiveram mais de 200 mil compartilhamentos, o que nos leva a crer que mais de 1 milhão de pessoas tenham sido  
9 impactadas por notícias falsas em menos de uma semana.

10 A má notícia (e essa não é falsa) é que a onda de inverdades não se restringiu ao período da pesquisa —  
11 ela está presente em nosso dia a dia e hoje influencia discussões nas mais diferentes áreas, da política ao esporte,  
12 passando pela economia e a cobertura ambiental. Vivemos a era do “*fake news*”, em que blogs com interesses  
13 escusos deturparam o princípio básico do jornalismo, que é a imparcialidade, para manipular a opinião pública de  
14 acordo com os interesses de determinados grupos. Nos últimos anos, essa se tornou uma atividade altamente  
15 lucrativa — talvez até mais rentável que o jornalismo de verdade. Prova disso é que atualmente existe uma  
16 verdadeira indústria que movimenta bilhões de dólares por ano através dos *fake facts*.

17 Mas nem só de blogs sujos vive o *fake news*. Em um momento de debates polarizados, de “nós contra  
18 eles”, muitos profissionais da área têm misturado jornalismo com ativismo, levando a desinformação até mesmo  
19 aos veículos que gozam de credibilidade junto ao seu público. O que pouca gente se dá conta é que notícias falsas  
20 ou coberturas jornalísticas tendenciosas podem afetar não somente a política, como também pessoas e  
21 empresas, destruindo a reputação e gerando prejuízos bilionários às corporações.

22 O jornalismo, não como empresa, mas como instituição, precisa criar um escudo para se proteger dessas  
23 práticas obscuras e não ser predada pelo *fake news*. É cada vez mais necessário zelar pela história, valores e  
24 princípios dos veículos tradicionais — e sobretudo pela credibilidade conquistada por eles ao longo de décadas.  
25 Muitos desses meios de comunicação contam atualmente com checadores profissionais de informações, uma  
26 arma eficiente na busca pela diferenciação. Outros apostam em parcerias com empresas especializadas em  
27 checagem de notícias, um negócio novo, mas que se tornou altamente relevante nos dias de hoje. Até mesmo  
28 companhias como *Facebook*, *Google* e *Twitter* — que não produzem conteúdo, apenas os distribuem entre seus  
29 usuários — vêm investindo fortemente em ferramentas de checagem, buscando aumentar a credibilidade de  
30 seus serviços.

31 Mas a busca pela verdade, é preciso dizer, não é uma tarefa exclusiva dos veículos de comunicação. Do  
32 lado do leitor, também é preciso cuidado para interpretar as notícias, avaliar a credibilidade de quem as veicula e,  
33 principalmente, não colaborar para a difusão de conteúdos falsos, uma tarefa que acaba dificultada pelo cunho  
34 ideológico dos principais virais. A luta contra o *fake news* precisa ser encarada como uma via de mão dupla. Se  
35 por um lado é preciso criar uma relação de confiança com o leitor, esse, por sua vez, precisa valorizar as fontes  
36 confiáveis. Em tempos de pós-verdade, somente o bom jornalismo pode fazer a diferença para a sociedade. Essa  
37 é a informação que vale.

## QUESTÃO 1

Considere a assertiva:

“Em tempos de pós-verdade, somente o bom jornalismo pode fazer a diferença para a sociedade.” (linha 36)

O autor discorre sobre a fidedignidade das informações divulgadas pelos veículos de comunicação. As alternativas encontram respaldo no texto, **EXCETO**:

- (A) As mídias sociais produzem e compartilham conteúdos duvidosos.
- (B) O bom jornalismo nem sempre é aquele produzido pelas mídias tradicionais.
- (C) Na contemporaneidade, o papel do leitor extrapola o de mero consumidor da informação.
- (D) Na contemporaneidade, o papel do jornalista precisa de pautar-se na ética.

## QUESTÃO 2

As alternativas apresentam segmentos em que o autor exprime opinião pessoal ou posicionamento crítico, **EXCETO**:

- (A) “A má notícia (e essa não é falsa) é que a onda de inverdades não se restringiu ao período da pesquisa — ela está presente em nosso dia a dia e hoje influencia discussões nas mais diferentes áreas, da política ao esporte, passando pela economia e a cobertura ambiental.” (linhas 10-12)
- (B) “A diligência, que investigou mais de 8 mil reportagens publicadas em jornais, revistas, sites e blogs no período, concluiu que três das cinco notícias mais compartilhadas no Facebook eram falsas.” (linhas 6 e 7)
- (C) “É cada vez mais necessário zelar pela história, valores e princípios dos veículos tradicionais — e sobretudo pela credibilidade conquistada por eles ao longo de décadas.” (linhas 23 e 24)
- (D) “Em tempos de pós-verdade, somente o bom jornalismo pode fazer a diferença para a sociedade. Essa é a informação que vale.” (linhas 36 e 37)

## QUESTÃO 3

Para compor o discurso dissertativo-argumentativo, o articulista utilizou alguns recursos referentes a esse tipo textual. Analise os elementos apresentados a seguir.

- I. Pergunta retórica.
- II. Comprovação (dados, estatísticas, percentuais).
- III. Citação (Argumento de Autoridade).
- IV. Exemplificação.
- V. Contra argumentação.

Entre os elementos citados, fazem parte da constituição do texto apresentado:

- (A) Somente II, III, IV e V.
- (B) Somente I, III e IV.
- (C) Somente I, III, IV e V.
- (D) Somente II, III e V.

## QUESTÃO 4

“A luta contra o *fake news* precisa ser encarada como uma via de mão dupla” (linha 34). A expressão “via de mão dupla” indica uma relação de:

- (A) Oposição.
- (B) Retificação.
- (C) Interdependência.
- (D) Subordinação.

### QUESTÃO 5

Considerando os mecanismos de coesão textual, analise as proposições abaixo:

- I. “Com o advento das redes sociais, no entanto, hoje eles “têm o mesmo direito à palavra de um Prêmio Nobel”. (linhas 3 e 4). O termo eles se refere aos USÁRIOS DO FACEBOOK.
- II. “Outros apostam em parcerias com empresas especializadas em checagem de notícias, um negócio novo, mas que se tornou altamente relevante nos dias de hoje”. (linhas 26 e 27). O termo outros se refere aos CHECADORES PROFISSIONAIS DE INFORMAÇÕES.
- III. “Nos últimos anos, essa se tornou uma atividade altamente lucrativa — talvez até mais rentável que o jornalismo de verdade”. (linhas 14 e 15). O termo essa se refere à ATIVIDADE DE MANIPULAÇÃO DA OPINIÃO PÚBLICA.
- IV. “Essa é a informação que vale”. (linhas 36 e 37). O termo essa se refere à INFORMAÇÃO PRODUZIDA PELO BOM JORNALISMO.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

**INSTRUÇÃO: Leia o texto 2 para responder as questões de 06 a 08**

### TEXTO 2

#### **FAKE NEWS PODEM CONSTRUIR UM FUTURO MUITO REAL**

1 Acompanho com bastante atenção boa parte do que é produzido sobre notícias falsas ou *fake news*,  
2 inclusive discussões realizadas em eventos, e percebo que questões fundamentais precisam ser levadas em  
3 consideração para a compreensão do problema. Primeiro, é preciso entender a real dimensão sobre a  
4 importância das notícias e como a sociedade pode ser impactada por elas. A socióloga Gaye Thuchman, escritora  
5 do livro *Making News*, dedica-se a detalhar as notícias, como construtoras de realidade e de conhecimento. Nele,  
6 a autora analisa que parte do que conhecemos sobre nós e nossa história é fruto da produção jornalística. Em  
7 resumo e de forma muito simplista, tecemos nossa percepção de mundo pelos olhos de terceiros, que não  
8 necessariamente relataram exatamente o que viram ou pensaram.

9 Esse é o perigo real das *fake news*, construir um futuro baseado em artigos fictícios, que misturam  
10 acontecimentos ou fatos e componentes criados por alguém, com o objetivo de confundir e estimular pessoas a  
11 replicarem o conteúdo, para finalidade diversa.

12 O foco dos debates tem sido mais relacionado à política, mas as *fake news* também podem servir ao  
13 corporativo. Por exemplo, um produtor internacional de carne bovina pode contratar profissionais para  
14 disseminar um boato de que outro país esteja com sua produção comprometida. Vídeos de animais abatidos de  
15 forma irregular ou imagens de laudos adulterados poderiam ser facilmente vinculados a produtores renomados.

16 E por que esse boato poderia pegar? Dois pesquisadores, Johan Galtung e Mari Holmboe Ruge, chegaram  
17 à conclusão que notícias negativas tendem a ser mais facilmente aceitas, disseminadas e frequentes do que  
18 notícias positivas. O fato de serem mais esperadas pela população facilita que ocorra consenso comum. Ou seja,  
19 as pessoas acreditam com mais facilidade em notícias negativas do que em notícias positivas.

20 Esse aspecto da cultura de consumo de conteúdo abre espaço para que as *fake news* sejam utilizadas  
21 como propaganda de qualquer coisa, desde uma ideologia complexa a uma ideia que um rato poderia ser  
22 envasado em uma garrafa de refrigerante. Nessa ótica, não existe ambiente melhor para replicação e formação  
23 de uma imagem alvo do que a mídia digital, mais precisamente, as redes sociais.

24 A dificuldade em localizar a origem de um conteúdo, bem como de seu autor e outros fatores como o  
25 baixo custo de produção e disseminação, quando comparados aos meios tradicionais, fez da internet o principal  
26 celeiro dos *fakes*. Dissecando as *fake news* encontramos três elementos. O elemento essencial para a replicação é  
27 o cidadão comum, o disseminador. Contudo, é preciso atentar a outros dois elementos, aquele que se destina a  
28 pesquisar e produzir conteúdo falso, o produtor; e aquele que interessa a disseminação do conteúdo, o  
29 motivador.

30 No âmbito amador, uma pessoa física pode agregar os papéis dos três elementos, tendo como  
31 motivacional crenças particulares, enquanto no âmbito profissional, é mais comum a separação do disseminador  
32 dos demais elementos, segundo observado em ações de determinados grupos que publicaram notícias favoráveis  
33 a um certo político para lucrarem com anúncios em seus sites. A guerra contra as *fake news* está só começando, e  
34 para que ela seja vencida, precisamos entender melhor contra o que lutamos e aceitar que notícias falsas  
35 constroem um futuro muito real.

Disponível em [https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/politica/2017/12/12/interna\\_politica,647512/opinio-fake-news-podem-construir-um-futuro-muito-real.shtml](https://www.correiobraziliense.com.br/app/noticia/politica/2017/12/12/interna_politica,647512/opinio-fake-news-podem-construir-um-futuro-muito-real.shtml). Acesso em 30/03/2018

### QUESTÃO 6

Considerando o texto em sua totalidade, o objetivo comunicativo predominante é:

- (A) Argumentar que existem três elementos fundamentais na produção de notícias falsas e relativizar a participação de amadores nesse processo.
- (B) Argumentar que o perigo para a sociedade é que as *fake news* constituam-se como base para a criação de “verdades” que possam comprometer o futuro da humanidade.
- (C) Divulgar pesquisas que tratam sobre o modo como os seres humanos constroem a percepção sobre o mundo e sobre os fatos que a rodeiam.
- (D) Associar a produção de *fake news* no campo publicitário à cultura de consumo que veicula não só ideologias complexas, mas também fatos absurdos.

### QUESTÃO 7

Leia as proposições a seguir, sobre as estratégias argumentativas presentes no texto:

- I. O articulista busca argumentos de autoridade para defender que a notícia não só veicula o conhecimento, mas também constrói uma realidade.
- II. Há no texto uma contradição argumentativa quando o articulista defende que notícias falsas constroem um mundo real.
- III. O articulista estabelece um julgamento diferenciado entre o cidadão comum que dissemina *fake news* e aquele que produz conteúdos falsos.
- IV. Há um aspecto cultural ligado à propagação de *fake news*, sobretudo em sociedades em que circulam mais notícias de cunho negativo.
- V. O texto apresenta argumentos que evidenciam que a internet possui características peculiares o que permite uma maior propagação de notícias falsas.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições II, IV e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, III e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I e V estão corretas.

**QUESTÃO 8**

Pelas características de organização do discurso, a respeito do texto, é **CORRETO** afirmar que se trata de uma:

- (A) dissertação de caráter expositivo, pois explica, reflete e avalia ideias de modo objetivo, buscando informar ou esclarecer sobre as influências das *fake news* no cotidiano social.
- (B) narração, por reportar-se a fatos vivenciados pelo autor em seu cotidiano, envolvendo episódios de veiculação de *fake news*.
- (C) dissertação de caráter argumentativo, pois faz a defesa da tese de que as *fake news* trazem influências nefastas para a construção de referências sociais, abarcando diferentes tipos de argumentos.
- (D) injunção de natureza instrutiva, por determinar padrões de comportamento para os leitores em relação às *fake news*, evidenciando um tipo de atitude coercitiva.

**INSTRUÇÃO: Leia o texto 3 (excerto de uma entrevista) para responder as questões 09 e 10**

**TEXTO 03**

1 **J — Como o jornalista pode lidar com as *fake news*?**

2 **Rech** — O antídoto para *fake news* é jornalismo de qualidade. Não há dúvida que as redes sociais, em  
3 particular o *Facebook*, distorceram a noção de informações críveis. O algoritmo privilegia informação que tende a  
4 ser mais compartilhada. Informação compartilhada é informação que gera informação porque gera dados sobre o  
5 usuário que o algoritmo busca. Essa noção de qualidade e credibilidade foi completamente distorcida. Tudo que  
6 está sendo feito até agora pelos gigantes digitais está muito mais no campo das relações públicas do que  
7 encontrar uma solução global que valha tanto para os Estados Unidos quanto para a África do Sul. Eles precisarão  
8 mexer no algoritmo privilegiando veículos de jornalistas tradicionais ou pessoas que tenham credibilidade. Vão  
9 ter que botar menos curandeiro e mais médico. O médico vive do acerto, não do diagnóstico errado. Ele até  
10 comete erros de diagnóstico, comete falhas, comete erros de análise, mas como os jornalistas, buscam o acerto.  
11 Diferente do picareta que está ali para enganar as pessoas. Eles vão ter que abrir mão de receita ou de  
12 informação. Se continuar assim, quem vai perder são os gigantes digitais, que vão ficar irrelevantes e perder  
13 receita por causa da má reputação. Mais de 200 anunciantes retiraram anúncios do *YouTube* semana passada  
14 porque os anúncios estavam caindo em sites xenófobos, homofóbicos, em defesa do terrorismo. No fundo, vai ter  
15 que passar por uma autorregulação, estabelecendo um modelo complementar com o jornalismo profissional.

Disponível em <http://www.editorialj.eusoufamecos.net/site/noticias/explore/o-antidoto-para-fake-news-e-jornalismo-de-qualidade-diz-marcelo-rech/> Acesso em 30/03/2018.

**QUESTÃO 9**

Considerando o contexto em que aparece cada termo destacado, assinale a alternativa em que o vocábulo destacado **NÃO** apresenta o sentido indicado:

- (A) “algoritmo” (Linha 3) foi empregado no sentido de “autorregulação”
- (B) “antídoto” (Linha 2) foi empregado no sentido de “solução”.
- (C) “críveis” (Linha 3) foi empregado no sentido de “confiáveis”.
- (D) “xenófobos” (Linha 14) foi empregado no sentido de “opositores às culturas estrangeiras”.

**QUESTÃO 10**

Leia as proposições a seguir sobre o excerto da entrevista:

- I. Constrói-se uma analogia entre médicos e jornalistas, considerando-se o diagnóstico médico como uma metáfora para a checagem dos fatos pelo jornalista.
- II. Há, nas plataformas digitais, um algoritmo que deturpa as informações em favor do mercantilismo.
- III. Para alcançar a credibilidade, os gigantes digitais deverão se submeter a uma autorregulação, seguindo as normas do jornalismo.
- IV. Infere-se uma crítica aos gigantes digitais que privilegiam a coleta de informações sobre os usuários de plataformas sociais.
- V. O potencial de divulgação de notícias falsas em plataformas sociais está associado ao potencial de compartilhamento que a informação possui.

Estão **CORRETAS** as proposições:

- (A) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e V estão corretas.



MATEMÁTICA (QUESTÕES 11 - 20)

QUESTÃO 11

A equação  $\frac{1}{1-x} + \frac{x}{1+x} = 4$ , definida para  $x \neq 1$  e  $x \neq -1$ , possui 2 soluções,  $x_1$  e  $x_2$ . O valor de  $x_1 + x_2$  é:

- (A) 0
- (B)  $-\frac{2}{3}$
- (C) 2
- (D)  $\frac{5}{2}$

QUESTÃO 12

Um campo de futebol oficial (de acordo com as normas da FIFA) é uma área retangular com uma área mínima definida nas normas, e que pode ter seu lado menor no mínimo igual a 70% de seu lado maior. Em um mapa com escala de 1:1000, tem-se representado um campo de futebol, cuja área, no mapa, é de  $70 \text{ cm}^2$ . Nesse campo, o lado menor é exatamente 70% do lado maior. A soma do comprimento dos lados desse campo é:

- (A) 280 m
- (B) 340 m
- (C) 400 m
- (D) 700 m

QUESTÃO 13

O custo anual por aluno universitário depende do curso, em razão de utilização de recursos diversos, tais como laboratórios e equipamentos. Considere o número de alunos e o custo por aluno em 3 cursos de graduação de uma universidade como dados na tabela.

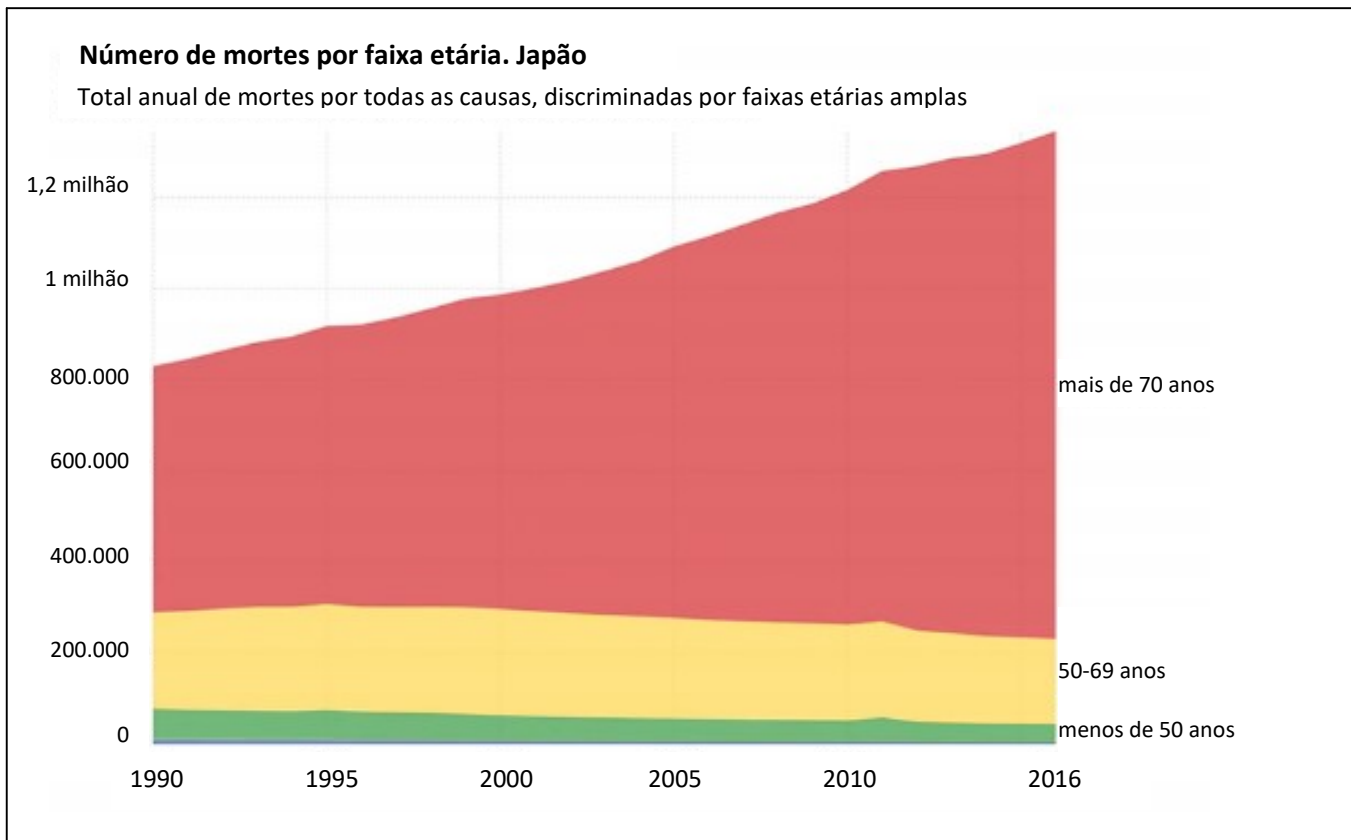
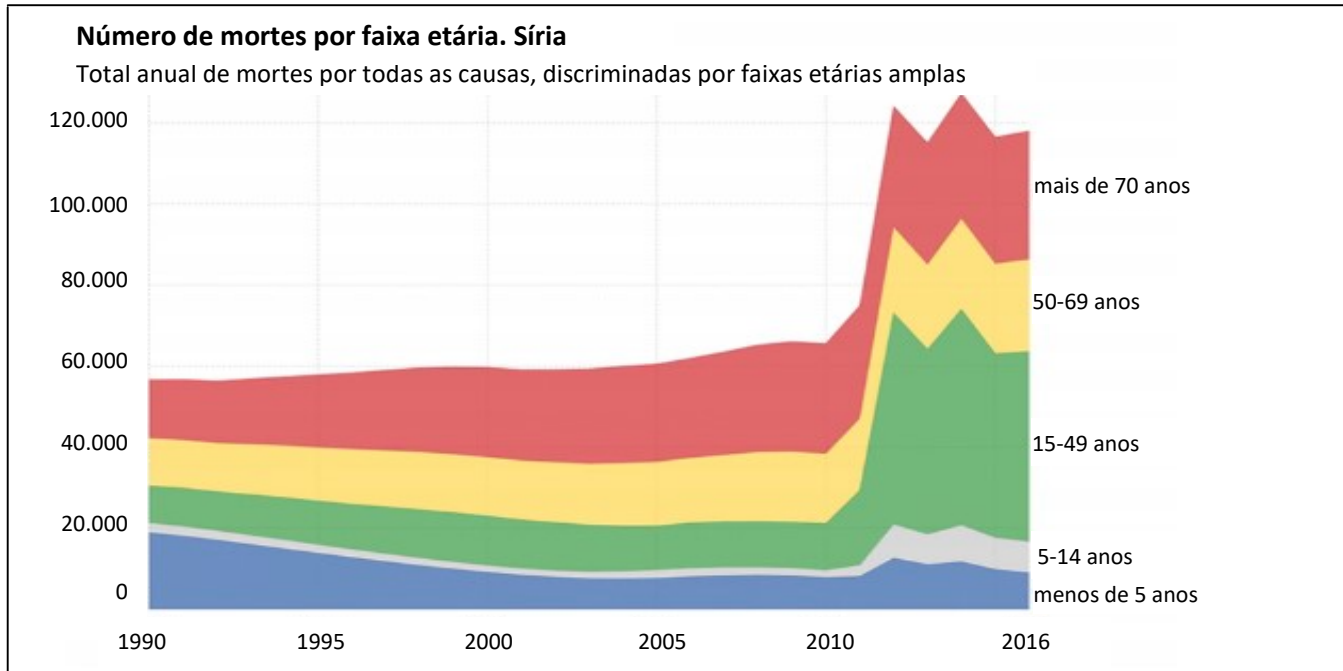
Curso	Número de alunos	Custo por aluno em reais
A	1.000	$x$
B	1.000	$1,1x$
C	2.000	$1,2x$

Essa Universidade obteve um acréscimo de 30% em seu orçamento anual total referente a esses 3 cursos, e pretende utilizar todo esse recurso adicional para aumentar o número de alunos dos referidos cursos. A Reitoria poderá adotar, para tanto, as opções indicadas nas alternativas, **EXCETO**:

- (A) Aumentar em 1125 o número de alunos do curso C.
- (B) Aumentar em 900 o número de alunos do curso B e do curso C em 300.
- (C) Aumentar em 30% o número de alunos em cada um dos cursos, A, B, e C.
- (D) Aumentar o número de alunos do curso A em 400, do curso B em 440, e do curso C em 480.

QUESTÃO 14

Os gráficos abaixo apresentam estatísticas de mortes por faixa etária na Síria e no Japão. A Síria enfrenta uma terrível guerra civil desde o ano de 2010.



(<http://piaui.folha.uol.com.br/do-que-morre-o-mundo/>)

## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

As alternativas são corretas, segundo os gráficos, **EXCETO**:

- (A) Na Síria, a partir da guerra civil, considerando os gráficos, a variação do número de mortes nas faixas etárias de 15 a 49 anos, de 50 a 69 anos, e de mais de 70 anos, apresentam comportamento semelhante.
- (B) No Japão, o número de mortes de pessoas com menos do que 70 anos está estabilizado, apresentando um pequeno decréscimo.
- (C) Na Síria, com a guerra, o número de mortes de crianças, menores que 5 anos, aumentou muito.
- (D) No Japão, sabendo que a população está estabilizada, é correto afirmar que a população japonesa está se tornando mais velha.

### QUESTÃO 15

Uma pessoa tomou emprestado um capital  $C$  a uma taxa de juros mensal de 1%. Esse empréstimo será pago da seguinte maneira: ao final do primeiro mês serão pagos os juros referentes a esse mês e um décimo do valor original  $C$  tomado emprestado; ao final do segundo mês serão pagos os juros referentes a esse mês e mais um décimo do valor original  $C$  tomado emprestado, e assim sucessivamente, até a quitação total da dívida. O total de juros pago pelo tomador do empréstimo será:

- (A) 5%
- (B) 5,5%
- (C) 8,5%
- (D) 10%

### QUESTÃO 16

Os cientistas tentam modelar matematicamente a propagação de epidemias, sendo que, ultimamente, modelos que eram utilizados em epidemiologia são utilizados até para se entender a propagação de notícias falsas nas redes sociais. Um dos modelos mais simples utilizados em epidemiologia é semelhante ao modelo de juros compostos. O número inicial de doentes em uma dada população é  $n_0$ . Se, a cada unidade de tempo, o número de doentes aumenta em 3%, então, as unidades de tempo em que o número de doentes será 10 vezes o número inicial  $n_0$  de doentes serão: (Considere que  $\log_{10} 103 = 2,0125$ ).

- (A) 80 unidades de tempo.
- (B) 100 unidades de tempo.
- (C) 201 unidades de tempo.
- (D) 333 unidades de tempo.

### QUESTÃO 17

Uma pessoa está viajando com sua família, saindo do interior de São Paulo para férias numa praia. Durante a viagem, o carro trafegará em 3 tipos de trechos: um plano e de tráfego leve, outro em zona urbana com tráfego intenso, e mais um trecho final de serra com tráfego normal. A autonomia de um carro é a quantidade de quilômetros que ele percorre com 1 litro de combustível, e é dada em km/l. A autonomia do carro depende do trecho percorrido, e é sabido ser 20% a menos no trecho em zona urbana e 40% a menos no trecho de serra, ambas as porcentagens tomadas em consideração à autonomia em trecho plano. Sabe-se também que o percurso total da viagem será de 120 km, sendo que o trecho em zona urbana é 8% em relação ao trecho plano e que o trecho de serra é 1,5 vezes maior do que o trecho em zona urbana. O consumo total de combustível foi de 13 litros de combustível. A autonomia desse carro no trecho plano foi de:

- (A) 9,2 km/l
- (B) 9,7 km/l
- (C) 10,0 km/l
- (D) 10,5 km/l

## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

### QUESTÃO 18

Numa universidade, chegou-se ao modelo para as probabilidades de ocorrência de, pelo menos, um acidente automobilístico no campus durante os dias da semana:

Domingo	Segunda	Terça	Quarta	Quinta	Sexta	Sábado
0,02	0,07	0,06	0,07	0,06	0,05	0,02

Por exemplo, no Domingo, há 0,02 de probabilidade de ocorrência de, pelo menos, um acidente automobilístico. Suponha que os acidentes ocorram de maneira independente entre si. A probabilidade de que nenhum acidente ocorra em uma semana é:

- (A)  $0,98 \times 0,93 \times 0,94 \times 0,93 \times 0,94 \times 0,95 \times 0,98$
- (B)  $0,02 \times 0,07 \times 0,06 \times 0,07 \times 0,06 \times 0,05 \times 0,02$
- (C)  $1 - (0,02 \times 0,07 \times 0,06 \times 0,07 \times 0,06 \times 0,05 \times 0,02)$
- (D)  $1 - (0,02 + 0,07 + 0,06 + 0,07 + 0,06 + 0,05 + 0,02)$

### QUESTÃO 19

A tabela mostra a distribuição de frequências do número de fotocópias realizadas em 90 dias úteis em um departamento da Universidade.

Número de fotocópias	Número de dias
(0; 50]	46
(50; 150]	
(150; 300]	12
(300; 450]	4
(450; 800]	1
<b>Total</b>	<b>90</b>

O relatório administrativo foi apresentado, no entanto, como se pode observar na tabela, falta frequência para um dos intervalos de valores. Para esse intervalo, a frequência percentual é:

- (A) 27%
- (B) 30%
- (C) 50%
- (D) 70%

**QUESTÃO 20**

Uma ordem total em um conjunto  $A$  é colocar todos os elementos de  $A$  em uma fila, isto é, tem-se o primeiro elemento, o segundo sucedendo o primeiro elemento, e assim por adiante. Essa ordem total permite definir uma ordem total no produto cartesiano denominada ordem lexicográfica (o nome se deve ao fato de que essa ordem é precisamente a ordem observada das palavras em um dicionário). Para o caso do produto cartesiano  $A \times A \times A$  essa ordem é construída da seguinte forma: para dois elementos  $(a_1, b_1, c_1)$  e  $(a_2, b_2, c_2)$  tem-se:

- se  $a_1$  antecede  $a_2$ , então o elemento  $(a_2, b_2, c_2)$  sucede  $(a_1, b_1, c_1)$ ;
- se  $a_1 = a_2$ , então  $(a_2, b_2, c_2)$  sucede  $(a_1, b_1, c_1)$  se  $b_1$  antecede  $b_2$ ;
- se  $a_1 = a_2$  e  $b_1 = b_2$ , então  $(a_2, b_2, c_2)$  sucede  $(a_1, b_1, c_1)$  se  $c_1$  antecede  $c_2$ .

Se  $A = \{\Psi, \Phi, \Omega\}$  com a ordem de que  $\Psi$  é o primeiro elemento e é sucedido por  $\Phi$  que, por sua vez, é sucedido por  $\Omega$ , então, por exemplo, o elemento  $(\Psi, \Psi, \Psi)$  está na 1ª posição e o elemento  $(\Psi, \Psi, \Phi)$  está na 2ª posição. Sendo assim, a posição do elemento  $(\Phi, \Psi, \Phi)$  é:

- (A) 8º
- (B) 9º
- (C) 10º
- (D) 11º

LEGISLAÇÃO (QUESTÕES 21 – 35)

**QUESTÃO 21**

Dois cidadãos, legitimados como interessados em um processo administrativo, apresentam uma manifestação por escrito, formulando pretensão contra determinado servidor público federal. No que se refere ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei n. 9784/99), as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) Os dois interessados não poderão renunciar a direitos disponíveis.
- (B) Os dois interessados poderão, mediante manifestação escrita, desistir total ou parcialmente do pedido formulado.
- (C) Se apenas um interessado desistir do pedido formulado, tal desistência atinge somente a quem o tenha formulado.
- (D) A desistência ou renúncia dos interessados, conforme o caso, não prejudica o prosseguimento do processo, se a Administração considerar que o interesse público assim o exige.

**QUESTÃO 22**

Considerando-se as normas aplicáveis ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei n. 9784/99), leia as proposições abaixo:

- I. Terão prioridade na tramitação, em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa com idade igual ou superior a 60 (sessenta) anos.
- II. Não terão prioridade na tramitação, em qualquer órgão ou instância, os procedimentos administrativos em que figure como parte ou interessado pessoa portadora de esclerose múltipla.
- III. A pessoa interessada na obtenção do benefício da prioridade na tramitação, juntando prova de sua condição, deverá requerê-lo à autoridade administrativa competente, que determinará as providências a serem cumpridas.
- IV. Deferida a prioridade na tramitação, os autos receberão identificação própria que evidencie o regime de tramitação prioritária.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

**QUESTÃO 23**

No que se refere ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei n. 9784/99), leia as proposições abaixo:

- I. O órgão competente para decidir o recurso poderá confirmar, modificar, anular ou revogar, total ou parcialmente, a decisão recorrida, se a matéria for de sua competência.
- II. Quando o recurso for proposto perante órgão incompetente, será indicada ao recorrente a autoridade competente, sendo-lhe devolvido o prazo para recurso.
- III. O não conhecimento do recurso não impede a Administração de rever de ofício o ato ilegal, desde que não ocorrida preclusão administrativa.
- IV. O recurso será conhecido quando interposto fora do prazo, mas será julgado improcedente.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

### QUESTÃO 24

Apresentam-se, a seguir, proposições relativas ao processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal (Lei n. 9784/99):

- I. A avocação temporária de competência atribuída a órgão hierarquicamente inferior é permitida em caráter ordinário, devendo sua recusa ser justificada.
- II. Salvo imposição legal, o reconhecimento de firma somente será exigido quando houver dúvida de autenticidade, sendo que a autenticação de documentos poderá ser feita pelo órgão administrativo.
- III. O processo deverá ter suas páginas numeradas sequencialmente e rubricadas.
- IV. Os atos do processo devem realizar-se em dias úteis, no horário normal de funcionamento da repartição na qual tramitar o processo, mas podem ser concluídos depois do horário normal os atos já iniciados, cujo adiamento prejudique o curso regular do procedimento ou cause dano ao interessado ou à Administração.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 25

No que tange a Lei de Licitação e Contratos da Administração Pública (Lei n. 8.666/93 e suas alterações), leia as proposições abaixo:

- I. Em virtude do princípio da igualdade, as normas de licitações e contratos não podem privilegiar o tratamento diferenciado e favorecido às microempresas e às empresas de pequeno porte.
- II. Produtos manufaturados nacionais correspondem àqueles que são produzidos no território nacional de acordo com o processo produtivo básico ou com as regras de origem estabelecidas pelo Poder Executivo Federal.
- III. É dispensável a licitação na contratação realizada por Instituição Científica e Tecnológica - ICT ou por agência de fomento para a transferência de tecnologia e para o licenciamento de direito de uso ou de exploração de criação protegida.
- IV. É dispensável a licitação na contratação de instituição ou organização, pública ou privada, com ou sem fins lucrativos, para a prestação de serviços de assistência técnica e extensão rural no âmbito do Programa Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural na Agricultura Familiar e na Reforma Agrária, instituído por lei federal.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 26

Segundo os preceitos estabelecidos na Lei de Licitação e Contratos da Administração Pública (Lei n. 8.666/93 e suas alterações), as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) As margens de preferência a que se referem à legislação são restritas a serviços de origem brasileira, sendo inaplicáveis a serviços originários do exterior.
- (B) As margens de preferência previstas na legislação serão estabelecidas com base em estudos revistos periodicamente.
- (C) Nos processos de licitação, poderá ser estabelecida margem de preferência para produtos manufaturados e para serviços nacionais que atendam a normas técnicas brasileiras.
- (D) Nos processos de licitação, poderá ser estabelecida margem de preferência para bens e serviços produzidos ou prestados por empresas que comprovem cumprimento de reserva de cargos prevista em lei para pessoa com deficiência ou para reabilitado da Previdência Social e que atendam às regras de acessibilidade previstas na legislação.

### QUESTÃO 27

Quanto ao regime disciplinar constante no Regimento Geral da UFLA, apresentam-se as seguintes proposições:

- I. Ao tomar conhecimento da prática de atos definidos como infração pelas normas vigentes na UFLA, qualquer que seja a modalidade, constitui dever de todo membro da comunidade universitária comunicar imediatamente o fato à autoridade competente, sendo que a omissão constitui falta grave para efeitos disciplinares.
- II. Na aplicação das penalidades serão consideradas a natureza e a gravidade da infração cometida, os danos que dela provierem para o serviço público em geral e para a UFLA, as circunstâncias agravantes ou atenuantes e os antecedentes funcionais.
- III. O ato de imposição da penalidade mencionará, quando possível, o fundamento legal e a causa da sanção disciplinar.
- IV. A cassação de aposentadoria ou disponibilidade representa uma das penalidades disciplinares aplicáveis aos servidores da UFLA.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

### QUESTÃO 28

Tendo em vista o disposto no Regimento Geral da UFLA, apresentam-se as proposições abaixo:

- I. É assegurada ao corpo técnico-administrativo a representação com direito à voz e voto nos colegiados deliberativos, bem como nas comissões instituídas, para tratarem de matéria técnico-administrativa.
- II. As normas que regulamentarão os concursos para ingresso nas carreiras de Magistério e de técnico-administrativo serão propostas e aprovadas pelo Conselho Universitário.
- III. A UFLA manterá plano de desenvolvimento do pessoal técnico-administrativo, mediante realização de programas permanentes destinados a promover sua capacitação e aperfeiçoamento.
- IV. O Conselho Universitário, por meio de resolução, estabelecerá instrumentos para reconhecer o mérito de membros do corpo técnico-administrativo que, por sua competência, dedicação e lealdade institucional, destacarem-se no exercício de suas atividades profissionais.

Assinale a alternativa **CORRETA**:



## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

- (A) Somente as proposições I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 29

Em conformidade com o Edital PRGDP n. 25, de 2 de abril de 2018, apresentam-se proposições:

- I. O ingresso nos cargos dar-se-á no Nível de Classificação E, Nível de Capacitação I e Padrão de vencimento 1, sendo que o regime jurídico para os candidatos nomeados será o estatutário, previsto na Lei n. 8.112/90 e em suas alterações e na legislação complementar.
- II. O candidato travesti, transexual ou transgênero, que desejar utilizar o nome social, poderá solicitar a inclusão na inscrição *on-line*, mas deverá anexar o Requerimento de inclusão e uso do nome social até o último dia de inscrição no próprio sistema de inscrição, conforme instruções no formulário eletrônico.
- III. Ao efetuar a inscrição, o candidato estará declarando, automaticamente, concordância com todos os termos do Edital, com as normas que regem o concurso, sobre as quais não poderá alegar desconhecimento, e que preenche, na data da inscrição, todos os requisitos exigidos para investidura no cargo escolhido.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente a proposição III está correta.
- (B) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (D) Somente as proposições II e III estão corretas.

### QUESTÃO 30

A Administração Pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência. São previsões constitucionais acerca da Administração Pública os seguintes, **EXCETO**:

- (A) O prazo de validade do concurso público será de até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- (B) A lei reservará percentual de cargos e empregos públicos para as pessoas portadoras de deficiência e definirá os critérios de sua admissão.
- (C) Durante o prazo improrrogável previsto no edital de convocação, o candidato aprovado em concurso público de provas ou de provas e títulos será convocado com prioridade sobre novos concursados para assumir cargo ou emprego, na carreira.
- (D) As nomeações para cargo em comissão declarado em lei de livre nomeação e exoneração depende de aprovação prévia em concurso público de provas ou de provas e título, de acordo com a natureza e a complexidade de cargo ou emprego.

### QUESTÃO 31

Joaquim Silva, brasileiro, morador da cidade de Belo Horizonte, procurou aconselhamento jurídico pois tomara conhecimento de um ato lesivo ao patrimônio público e ao meio ambiente e gostaria de saber, como cidadão, se seria parte legítima para propor algum tipo de ação visando anular tal ato. Neste caso, tendo as previsões da Constituição de República Federativa do Brasil de 1988:

- (A) Joaquim poderia propor ação popular visando à anulação do ato.
- (B) Joaquim poderia impetrar mandado de segurança para buscar a anulação do ato.
- (C) Joaquim poderia requerer, perante autoridade competente, o *habeas corpus* para a anulação do ato.
- (D) Joaquim nada poderia fazer, por se tratar de questão restrita à atuação exclusiva do Ministério Público.

### QUESTÃO 32

São regras deontológicas previstas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, **EXCETO**:

- (A) Deixar o servidor público qualquer pessoa à espera de solução que compete ao setor em que exerça suas funções, ocasionando a formação de longas filas, ou qualquer outra espécie de atraso na prestação do serviço, não caracteriza atitude contra a ética ou ato de desumanidade, mas consequência inerente, embora circunstancial, ao exercício da função pública.
- (B) A remuneração do servidor público é custeada pelos tributos pagos direta ou indiretamente por todos, até por ele próprio, e por isso se exige, como contrapartida, que a moralidade administrativa se integre no Direito, como elemento indissociável de sua aplicação e de sua finalidade, erigindo-se, como consequência, em fator de legalidade.
- (C) O trabalho desenvolvido pelo servidor público perante a comunidade deve ser entendido como acréscimo ao seu próprio bem-estar, já que, como cidadão, integrante da sociedade, o êxito desse trabalho pode ser considerado como seu maior patrimônio.
- (D) O servidor público não poderá jamais desprezar o elemento ético de sua conduta. Assim, não terá que decidir somente entre o legal e o ilegal, o justo e o injusto, o conveniente e o inconveniente, o oportuno e o inoportuno, mas também e, principalmente, entre o honesto e o desonesto.

### QUESTÃO 33

Em todos os órgãos e entidades da Administração Pública Federal direta, indireta autárquica e fundacional, ou em qualquer órgão ou entidade que exerça atribuições delegadas pelo poder público, deverá ser criada uma Comissão de Ética. Sobre tais Comissões, previstas no Código de Ética Profissional do Servidor Público Civil do Poder Executivo Federal, as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) A Comissão de Ética é encarregada de orientar e aconselhar sobre a ética profissional do servidor, no tratamento com as pessoas e com o patrimônio público, competindo-lhe conhecer concretamente de imputação ou de procedimento susceptível de censura.
- (B) A pena máxima aplicável ao servidor público pela Comissão de Ética é a de suspensão de 30 (trinta) dias e sua fundamentação constará do respectivo parecer, assinado por todos os seus integrantes, com ciência do faltoso.
- (C) Para fins de apuração do comprometimento ético, entende-se por servidor público todo aquele que, por força de lei, contrato ou de qualquer ato jurídico, preste serviços de natureza permanente, temporária ou excepcional, ainda que sem retribuição financeira, desde que ligado direta ou indiretamente a qualquer órgão do poder estatal.
- (D) À Comissão de Ética incumbe fornecer, aos organismos encarregados da execução do quadro de carreira dos servidores, os registros sobre sua conduta ética, para o efeito de instruir e fundamentar promoções e para todos os demais procedimentos próprios da carreira do servidor público.

### QUESTÃO 34

Nos termos da Lei nº 8.112/90 e suas alterações, são formas de provimento de cargo público, **EXCETO**:

- (A) Recondução.
- (B) Ascensão.
- (C) Promoção.
- (D) Nomeação.

### QUESTÃO 35

A Lei n. 8.112, de 11 de Dezembro de 1990 e suas alterações, dispõe sobre o regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas federais. Leia as seguintes proposições e, posteriormente, assinale a alternativa **CORRETA**, tendo em vista os dispositivos previstos na referida lei:

- I. O servidor ocupante de cargo em comissão ou de natureza especial poderá ser nomeado para ter exercício, interinamente, em outro cargo de confiança, sem prejuízo das atribuições do que atualmente ocupa, hipótese em que deverá optar pela remuneração de um deles durante o período da interinidade.
- II. É de quinze dias o prazo para o servidor empossado em cargo público entrar em exercício, contados da data da posse.
- III. Há vedação legal absoluta à hipótese da remuneração e do provento serem objeto de arresto, sequestro ou penhora.

- (A) Somente a proposição III está correta.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições I e II estão corretas.

CONHECIMENTO ESPECÍFICO (QUESTÕES 36 - 70)

**QUESTÃO 36**

De acordo com Vasconcellos (2006), o Projeto Político-Pedagógico é composto, basicamente, de três grandes partes, articuladas entre si: *Marco Referencial*, *Diagnóstico* e *Programação*. Com relação ao *Marco Referencial*, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) O *Marco Referencial* nasce da delimitação de programas pré-estabelecidos com a função de tensionar a realidade no sentido da sua transformação.
- (B) O *Marco Referencial* é a busca das necessidades, a partir da análise da realidade e/ou do juízo sobre a realidade da instituição e o que deveria ser; corresponde à dimensão da *Mediação*.
- (C) O *Marco Referencial* é a busca pelo posicionamento político e pedagógico e das ações educativas; corresponde à dimensão da *Finalidade* da educação.
- (D) O *Marco Referencial* é a delimitação das ações, do que é necessário e possível para diminuir a distância entre o que vem sendo a instituição e o que deveria ser; corresponde à dimensão da *Realidade*.

**QUESTÃO 37**

Almeida (2012), ao tratar das transformações na universidade contemporânea, destaca que muitos são os dilemas que cercam esse processo de transformação. Um dos dilemas destacados pela autora é a compreensão dos diferentes modelos que vêm surgindo ao longo dos últimos anos. Entre eles, estão dois modelos: o “social” e o “operacional”.

No que tange ao modelo operacional, é **CORRETO** dizer que ele consiste em:

- (A) um modelo reducionista de universidade, cuja proposição é a de que ela cumpra um formato empresarial orientado pelo mercado, produza conhecimentos para a acumulação e ignore os compromissos sociais mais amplos, mercantilizando a pesquisa e a docência.
- (B) um modelo reducionista de universidade, cuja compreensão dos seus pressupostos atribui primazia à dimensão social e sua interlocução com o ensino, a pesquisa e a extensão e o mercado de trabalho.
- (C) um modelo em que opera a livre manifestação do pensamento, de responder às necessidades da sociedade coletiva e melhorar a vida social, considerando a pesquisa e a docência como elementos primordiais para o avanço da universidade.
- (D) um modelo que atua na manutenção da sociedade civil em face à autonomia do Estado e é comprometido com o estudo da realidade econômica, social e política.

**QUESTÃO 38**

Morin (2009), tem apontado para a existência de um novo paradigma educacional, em que a aprendizagem contextualizada e globalizante passa a ser determinante na compreensão do conhecimento, na sua interrelação com outros conhecimentos. Morin supõe, também, a conexão de um conjunto de conhecimentos com a análise e interpretação da realidade, visando a orientar os discursos e as teorias de forma que permita a conjugação da autonomia e o desenvolvimento da noção de direito e da liberdade. Além disso, compreende a produção de conhecimento sustentada no fruto das relações entre universidade e sociedade, buscando dar sentido à vida.

Esse novo paradigma foi chamado por Morin de:

- (A) Paradigma contextualizador.
- (B) Paradigma social.
- (C) Paradigma da complexidade.
- (D) Paradigma globalizante.

### QUESTÃO 39

Leia com atenção:

*“[...] a Universidade quer deixar de ser universidade. Seu figurino já não é o de instituição pluridisciplinar onde se cultiva o saber pela pesquisa, a formação pelo ensino e o serviço pela extensão. Agora a universidade passa a ser plurimodal, ou seja, como Prometeu, ela assume mil formas, tantas quantas as necessidades do mercado e da integração dos mercados exigirem” (CASTANHO, 2000, p.36)*

Considerando as ideias de Castanho (2000), analise as seguintes proposições:

- I. A universidade está em crise, afetada em sua maioria pelos rankings orientados pelos valores e práticas das instituições hegemônicas, cujos critérios de aferição reproduzem os padrões de dominação.
- II. A ideia de negócio é destruidora da universidade, pois destrói a noção de bem público que deveria oferecer sustentáculos à vida econômica e social.
- III. A universidade necessita de uma profunda reforma que busque compreender a essência de suas contradições: a própria reforma do pensamento.
- IV. A ideia de plurimodalidade possibilita à universidade a oferta diversificada de cursos e experiências aos discentes, numa perspectiva de formação que permita a análise aprofundada do mercado de trabalho e assimilação dos saberes que dele emergem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

### QUESTÃO 40

As fragilidades que cercam a formação docente para atuação no ensino superior têm sido identificadas como um dos fatores que dificultam a vida acadêmica dos estudantes, evidenciando que a qualificação profissional e pedagógica tem peso determinante na sua atuação docente e, especialmente, nos processos de ensino desencadeados.

Apresentam-se proposições que completam o enunciado a seguir.

“Essas fragilidades podem ser identificadas como consequência”:

- I. da ideia de que “quem sabe fazer sabe ensinar”, supervalorizando o espaço do contexto profissional e das corporações na definição do modelo de atuação docente, negando a existência de conhecimentos pedagógicos específicos para o desempenho dessa função.
- II. da diminuição do valor do ato pedagógico e do ensinar nas instituições de ensino superior e da supervalorização da pesquisa como fonte primordial de elaboração do conhecimento.
- III. de a formação docente para o ensino superior ser realizada no âmbito dos cursos de pós-graduação *lato sensu*, conforme prevê a LDB nº9394/1996.
- IV. das dificuldades ainda existentes no que se refere à implementação da pesquisa, pilar da educação superior.
- V. de uma formação de professores que enfatiza a aquisição dos saberes dos conteúdos e diminui ou ignora o valor da aprendizagem sobre os processos de ensino e de aprendizagem.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II e V estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, III e V estão corretas.

### QUESTÃO 41

De acordo com Almeida (2012, p.69), “a docência universitária constitui-se por um conjunto de ações que pressupõe elementos de variadas naturezas, o que impõe aos sujeitos por elas responsáveis um rol de demandas, contribuindo para configurá-la como um campo complexo de ação”. Na visão da autora, o papel docente pode ser caracterizado a partir de três dimensões: *a profissional, a pessoal e a organizacional*. Diante do exposto, considere as proposições a seguir.

- I. A *dimensão profissional* configura-se como aquela em que aninham os elementos definidores da atuação, como a incessante construção da identidade profissional, as bases da formação (inicial ou contínua), as exigências profissionais a serem cumpridas.
- II. A *dimensão pessoal* configura-se como aquela em que se devem desenvolver as relações de envolvimento e os compromissos com a docência, bem como a compreensão das circunstâncias de realização do trabalho e dos fenômenos que afetam os envolvidos com a profissão e os mecanismos para lidar com eles ao longo da carreira.
- III. A *dimensão organizacional* configura-se como aquela em que são estabelecidas as condições de organização, viabilização e remuneração do trabalho e os padrões a serem atingidos na atuação profissional.
- IV. A complexidade da ação docente pressupõe que a *dimensão pessoal* e a *dimensão profissional* andam lado a lado e que a partir delas é que se reconfigura e se aprofunda a *dimensão organizacional*.
- V. A complexidade da ação docente pressupõe a reflexão contínua acerca das *dimensões pessoal, profissional e organizacional* como elemento necessário para o aprimoramento dos processos educacionais existentes.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e V estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, III, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II, III e V estão corretas.

### QUESTÃO 42

Considerando a Política Nacional de Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva, notadamente, no Ensino Superior, apresentam-se as seguintes proposições:

- I. Toda pessoa com deficiência tem direito à igualdade de oportunidades com as demais pessoas e não sofrerá nenhuma espécie de discriminação.
- II. O projeto político-pedagógico deve prever e institucionalizar o atendimento educacional especializado, assim como os demais serviços e adaptações razoáveis, para atender às características dos estudantes com deficiência e garantir o seu pleno acesso ao currículo em condições de igualdade, promovendo a conquista e o exercício de sua autonomia.
- III. À pessoa com deficiência ficará resguardada a abordagem individual e particular feita pelo professor, a fim de garantir as suas necessidades individuais, ocorrendo o atendimento em salas especiais.
- IV. Pode haver a disponibilização de provas em formatos acessíveis para atendimento às necessidades específicas do aluno com deficiência.
- V. Deve haver a adoção de práticas pedagógicas inclusivas pelos programas de formação inicial e continuada de professores e oferta de formação continuada para o atendimento educacional especializado.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, III, IV, V estão corretas.
- (B) Somente as proposições II, IV e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, II e III estão corretas.

### QUESTÃO 43

Saviani (1985), na obra “Escola e Democracia”, apresenta as principais teorias pedagógicas existentes na educação brasileira, as contribuições e limites de cada uma delas. Propõe o desenvolvimento de uma teoria crítica que possa captar a natureza específica da educação e a busca pela compreensão das complexas mediações pelas quais se dá sua inserção contraditória na sociedade capitalista. Considerando as ideias expressas nessa obra, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Compreende-se que a Escola Nova traz a perspectiva de democracia e renovação em contraposição à escola tradicional, configurando-se como uma teoria de igualdade e justiça.
- (B) As teorias pedagógicas brasileiras, a partir da análise feita pelo autor, podem ser classificadas em dois grandes grupos: as teorias não críticas e as teorias crítico-reprodutivistas.
- (C) A Pedagogia Histórico-Crítica é proposta como uma teoria dialética, cujo intuito é o de manter continuamente a vinculação entre educação e sociedade, tomando professores e alunos como agentes sociais, a serviço da transformação social.
- (D) A educação, numa perspectiva crítica, é compreendida como uma atividade mediadora no seio da prática social global, e busca, de forma dialética, a transformação do sujeito e das relações sociais numa proposta de emancipação e mudança da realidade.

### QUESTÃO 44

Definir e formular propostas e experiências de aprendizagem e de avaliação representam, certamente, alguns dos principais desafios com os quais se deparam os professores. Questionamentos acerca do quê, como e quais os instrumentos mais adequados para avaliar a aprendizagem dos estudantes são comuns no ambiente universitário. Admite-se, assim, que essa ação convoca uma visão ampliada sobre o ato de educar e do conceito de avaliação.

A respeito da avaliação, leia as proposições a seguir:

- I. Compreende-se que a avaliação é inerente ao processo de ensino e de aprendizagem. Ela possui um caráter complexo que exerce influência em toda a trajetória escolar do estudante, bem como na prática de ensino desempenhada pelo professor.
- II. Compreende-se que a avaliação é parte essencial do processo de qualificação da educação. Ela tem como finalidade a manutenção e o controle dos processos educacionais, dada sua natureza mediadora.
- III. Compreende-se que a avaliação pode ser realizada em diferentes momentos: no início, meio e fim do processo pedagógico. Ela permite ao professor identificar e reorganizar o grupo escolar a partir de suas aprendizagens e habilidades, sem modificar o plano de ensino previamente estabelecido.
- IV. Compreende-se que, ao longo da história, o ato de avaliar esteve ligado à perspectiva somativa e classificatória de avaliação, buscando identificar o que o estudante aprendeu num período definido. Ela assumiu uma natureza quantitativa.
- V. Compreende-se que a avaliação educacional e da aprendizagem são meios e não fins em si mesmas, devendo ser compreendidas e observadas a partir das teorias e práticas que as baseiam. Ela não se dá no vazio conceitual, mas a partir de referenciais teóricos de educação e de mundo que se refletem na prática pedagógica.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.
- (B) Somente as proposições I, III e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições I, IV e V estão corretas.

## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

### QUESTÃO 45

No contexto educacional, o ato de planejar revela-se um instrumento essencial para organização do trabalho pedagógico, podendo apresentar-se em diferentes níveis de abrangência.

Relacione a coluna da direita com a coluna da esquerda, considerando o tipo de planejamento e sua caracterização.

1 - Planejamento do Sistema de Educação	( ) Configura-se como um instrumento teórico-metodológico para a consecução dos objetivos e fins da educação no contexto escolar.
2 - Projeto Político-Pedagógico	( ) Configura-se como a organização dos fins e objetivos educacionais nos âmbitos federal, estadual ou municipal.
3 - Plano de aula	( ) Configura-se como o detalhamento das unidades e subunidades (tópicos) que foram previstas em linhas gerais e que agora são especificadas e sistematizadas para uma situação didática pontual.
4 - Planejamento Curricular	( ) Configura-se como ação educativa baseada no trabalho por projetos de aprendizagem desenvolvidos na escola por um determinado período, geralmente, de caráter interdisciplinar.
5 - Projeto de trabalho	( ) Configura-se como a espinha dorsal da escola, desde as séries iniciais até às terminais. É a proposta geral das experiências de aprendizagem que serão oferecidas, incorporada aos diversos componentes.

Assinale a alternativa em que a correlação apresenta-se **CORRETA**.

- (A) 3, 1, 5, 2, 4
- (B) 2, 1, 3, 5, 4
- (C) 4, 5, 3, 2, 1
- (D) 5, 4, 2, 1, 3

### QUESTÃO 46

A respeito dos fins da educação e da organização das práticas educativas, apresentam-se as seguintes proposições:

- I. A educação visa a instrumentalizar os sujeitos para fins de participação social.
- II. A educação apresenta uma função técnica - o que e como ensinar; e política - o porquê e para que ensinar.
- III. Para superar a dicotomização meios *versus* fins na educação, impõe-se a necessidade de dissociar o conteúdo do método e o currículo da didática.
- IV. As discussões acerca do quê e como ensinar nem sempre acompanham reflexões sobre porquê e para quê ensinar e, raramente, de especificação do a quem se dirige o ensino.
- V. A elaboração de propostas curriculares exige a captação e compreensão dos conhecimentos científicos e conhecimentos escolares.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I, II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições III, IV e V estão corretas.
- (C) Somente as proposições I, II, IV e V estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III, IV e V estão corretas.



### QUESTÃO 47

Zabalza (2004), ao discutir a qualificação do docente universitário e a necessária reformulação dos processos de ensino e de aprendizagem no contexto do ensino superior, defende que:

- (A) é necessária a restrição à incorporação de meios tecnológicos nos processos de ensino, dadas as fragilidades dos meios de comunicação e a pouca fidedignidade das informações veiculadas.
- (B) é necessária a incorporação de um currículo cuja especificidade esteja pautada na disciplina e em seus conteúdos, para se evitar a flexibilização dos processos e a falta de unidade da organização curricular.
- (C) é necessária uma atenção às práticas pedagógicas com vistas a articulação entre a teoria e a prática, para que o espaço reservado à teoria seja o contexto da sala de aula e o espaço das práticas seja o campo do estágio.
- (D) é necessária a passagem de uma docência baseada no ensino para uma docência baseada na aprendizagem, para não apenas saber o que se ensina, mas essencialmente como se aprende e quem aprende.

### QUESTÃO 48

Pimenta e Anastasiou (2005), a respeito da finalidade da docência, defendem o uso do termo *ensinagem*, o qual, segundo as autoras, se justifica pelas seguintes afirmações, **EXCETO**:

- (A) O conceito *ensinagem* comporta em si a superação da falsa dicotomia entre teoria e prática, pois carrega consigo os compromissos éticos, políticos e sociais da atividade docente para com os alunos, a qual se realiza em determinado espaço institucional.
- (B) A *ensinagem* comporta a ideia de aproximação entre a teoria e prática, entre conteúdo e método, tendo na avaliação o substrato para a validação do ato de ensinar.
- (C) A *ensinagem* compreende que a ação de ensinar se dá na relação com a ação de aprender, pois, para além da meta que revela a intencionalidade, o ensino desencadeia necessariamente a ação de aprender.
- (D) O conceito de *ensinagem* ganha destaque por se tratar de uma concepção que permite o desenvolvimento do método dialético de ensinar.

### QUESTÃO 49

O Exame Nacional de Desempenho de Estudantes (ENADE) tem por finalidade verificar o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, bem como as habilidades e as competências adquiridas ao longo da formação acadêmica. O ENADE é parte integrante do:

- (A) PROJOVEM
- (B) ENEM
- (C) SINAES
- (D) FIES

### QUESTÃO 50

As práticas educativas estão relacionadas diretamente com o processo de planejamento da ação docente e discente, visando, **EXCETO**:

- (A) A elaboração de rotas desenvolvidas no sentido de rever os tópicos que apresentaram resultados negativos no ano letivo anterior e previsão de novas ações.
- (B) Um trabalho desempenhado pela comunidade escolar, pois as práticas educativas têm que estabelecer uma série de princípios pedagógicos e administrativos que garantam e privilegiem o ensino de qualidade para todos.
- (C) A elaboração do planejamento a partir dos resultados de avaliações externas aplicadas pelos sistemas de ensino no fim do ano letivo anterior.
- (D) Um trabalho de equipe, reflexivo, contínuo articulado com os pressupostos elencados no projeto político-pedagógico da instituição, tendo em vista uma realidade que necessita ser transformada.

## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

### QUESTÃO 51

Para Valente (2014), as tecnologias digitais de informação e comunicação (TDIC) proporcionaram importantes mudanças na educação a distância, que, até o início dos anos 1980, era baseada no material impresso produzido e enviado aos alunos. Com as tecnologias digitais foram criadas diversas modalidades de ensino a distância, inclusive o ensino híbrido (*blended learning*).

Sobre o ensino híbrido no Ensino Superior, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) A integração das TDIC nas atividades da sala de aula tem proporcionado o que é conhecido como ensino híbrido, sendo que a “sala de aula invertida” ou “*flipped classroom*” é uma das modalidades que tem sido implantada no Ensino Superior.
- (B) No ensino híbrido, os conteúdos e as instruções devem ser elaborados especificamente para a disciplina, de forma a se evitar o uso indiscriminado de qualquer material disponível na internet e a garantir uma adequada supervisão do professor nos momentos presenciais, com vistas a valorizar as interações interpessoais e a complementar às atividades *on-line*.
- (C) Sala de aula invertida é uma modalidade na qual os conteúdos são estudados *on-line* durante as aulas; a sala de aula passa a ser o local para trabalhar os conteúdos diretamente com a mediação do professor, realizando atividades práticas como resolução de problemas e projetos, discussão em grupo, laboratórios etc.
- (D) O ensino híbrido caracteriza-se como um programa de educação formal que mescla momentos em que o aluno estuda os conteúdos usando recursos *on-line* e outros em que o estudo ocorre em uma sala de aula e o aluno pode interagir com outros alunos e com o professor.

### QUESTÃO 52

Relacione a coluna da esquerda “Tipos de avaliação” com a coluna da direita “características da avaliação”.

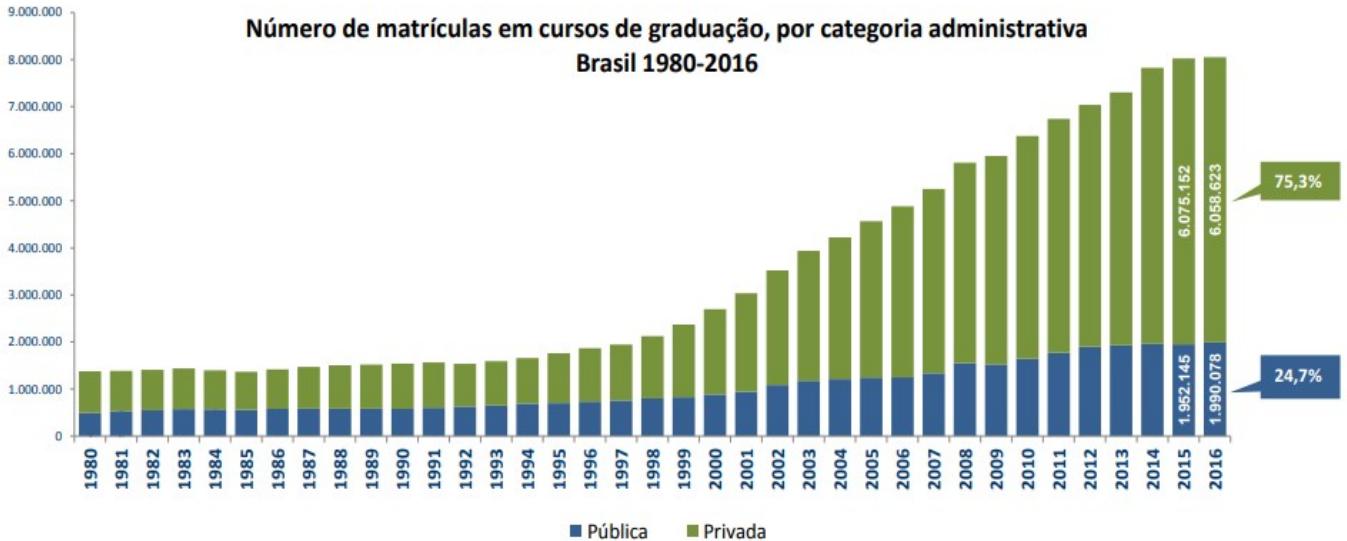
1 - Avaliação Diagnóstica	( ) Ocorre ao longo de todo o processo de ensino e de aprendizagem, oferecendo informações e <i>feedback</i> relevantes quanto às dificuldades, às conquistas e aos ganhos dos alunos.
2 - Avaliação Formativa	( ) Busca informações a respeito dos conhecimentos prévios dos alunos acerca da temática a ser estudada. ( ) Tem a finalidade de classificar os ganhos de aprendizagem. Ocorre ao final do processo ou unidade de estudo e possibilita a verificação formal das aprendizagens.
3 – Avaliação Somativa	( ) Configura-se em forma de provas e registros sistemáticos, cujos resultados de aprendizagem são representados, em sua maioria, por notas ou conceitos. ( ) Configura-se como um instrumento de revisão de planejamento ou ações não só para a aprendizagem do aluno, mas também para a ação do professor. ( ) Configura-se como uma oportunidade de mobilizar o aluno para a aprendizagem; fornece informações importantes ao professor para que se possa definir as estratégias mais adequadas.

Assinale a alternativa em que a correlação apresenta-se **CORRETA**.

- (A) 1, 2, 3, 1, 2, 3
- (B) 2, 1, 3, 3, 2, 1
- (C) 3, 3, 2, 1, 1, 2
- (D) 2, 1, 2, 1, 3, 3

## QUESTÃO 53

### Matrículas em cursos de graduação



Fonte: INEP/Censo da Educação Superior-2016

Na figura acima, observamos um crescimento mais intenso das matrículas públicas no Brasil a partir de 2008, decorrente de políticas públicas, sobretudo, federais, que favoreceram o processo de criação de novas vagas nas universidades federais e nos institutos federais de ciência e tecnologia.

Esse processo de expansão pode ser associado a diversos fatores. Em relação a essa afirmação todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) Ampliação da rede federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, por meio da criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, a partir de 2008.
- (B) Criação da Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), órgão colegiado para acompanhar a qualidade do Ensino Superior.
- (C) Criação do Sistema Universidade Aberta do Brasil, em regime de colaboração da União com os entes federativos.
- (D) Implantação do Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI).

## QUESTÃO 54

O Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), instituído por meio da Lei nº 10.861 de 2004, é composto por três grandes instrumentos, quais sejam:

- (A) Avaliação dos estudantes; avaliação dos cursos de graduação desenvolvida por meio de visitas *in loco* realizadas por pares; avaliação institucional, por meio de autoavaliação e de avaliação externa *in loco*.
- (B) Avaliação de estudantes e docentes; avaliação dos cursos de graduação desenvolvida por meio de testes padronizados; avaliação institucional, por meio de avaliação externa *in loco*.
- (C) Avaliação de estudantes, docentes e técnicos; avaliação dos cursos de graduação desenvolvida por meio de indicadores de desempenho; avaliação institucional, por meio de análise da política interna de ensino, pesquisa e extensão universitária.
- (D) Avaliação dos estudantes; avaliação do corpo docente a partir de indicadores de desempenho em pesquisas e publicações; avaliação institucional por meio de relatórios elaborados pelas instituições.

### QUESTÃO 55

Pimenta e Anastasiou (2014) ressaltam que a atual conformação legal da Lei de diretrizes e bases para Educação Nacional de 1996 admite uma variedade de tipos de instituições de ensino superior no país. Analise as proposições, a seguir, em que se apresentam tipos de instituições:

- I. Universidade, que se caracteriza por autonomia didática, administrativa e financeira, por desenvolver ensino pesquisa e extensão e, portanto, contar com número expressivo de mestres e doutores em seu quadro docente.
- II. Centro Universitário, que se caracteriza por atuar em uma ou mais áreas, com autonomia para abrir e fechar cursos e vagas de graduação e ensino de excelência.
- III. Faculdades integradas, que reúnem instituições de diferentes áreas do conhecimento e oferecem ensino, mas não extensão e pesquisa.
- IV. Institutos ou escolas superiores, que atuam em área específica do conhecimento e podem ou não fazer pesquisa, além do ensino, e independem do Conselho Nacional de Educação para a criação de novos cursos.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 56

Com base no Plano de Desenvolvimento Institucional da UFLA 2016/2020 a “gestão acadêmico-administrativa é feita na Universidade conforme normas estatutárias e regimentais. O desenvolvimento das atividades de gestão se dá no interior dos organismos competentes, conforme suas respectivas esferas de atuação.” (p.147)

Na gestão acadêmico-administrativa encontram-se os órgãos de deliberação, fiscalização e administração superiores e, também, aqueles relacionados à administração das atividades de ensino, pesquisa e extensão.

Apresentam-se proposições que elencam os órgãos da Administração Superior da UFLA, bem como as suas respectivas atribuições:

- I. O Conselho Universitário, órgão executivo central que administra, coordena, fiscaliza e superintende todas as atividades da UFLA, possui a atribuição específica de formular a política global da UFLA e aprovar o Regimento Geral e Interno da UFLA.
- II. O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão, órgão superior de deliberação coletiva, autônomo em sua competência, possui atribuição específica de propor sobre a criação e extinção de cursos e programas no âmbito da UFLA.
- III. O Conselho de Curadores, órgão superior de deliberação coletiva e de fiscalização econômico-financeira da UFLA, possui a atribuição específica de fiscalizar os atos inerentes à execução orçamentária, examinando ou mandando examinar, a qualquer tempo, a contabilidade respectiva.
- IV. A Reitoria e as Pró-Reitorias, órgãos superiores de deliberação coletiva, possuem, respectivamente, as atribuições específicas de decidir acerca dos assuntos administrativos e da política em geral da IES e de avaliar as atividades concernentes às suas respectivas áreas de atuação.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições II e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições I e IV estão corretas.

### QUESTÃO 57

A Lei de Diretrizes e Bases para a Educação Nacional de 1996, em seu artigo 44, trata a respeito da oferta e abrangência dos cursos e programas da educação superior brasileira para habilitação profissional. Analise as proposições, a seguir, sobre a oferta e abrangência desses cursos:

- I. Cursos sequenciais por campo de saber, de diferentes níveis de abrangência, abertos a candidatos que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino, independente da conclusão do ensino médio ou equivalente.
- II. Cursos de graduação, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e tenham sido classificados em processo seletivo.
- III. Cursos de pós-graduação, compreendendo programas de mestrado e doutorado, cursos de especialização, aperfeiçoamento e outros, abertos a candidatos diplomados em cursos de graduação e que atendam às exigências das instituições de ensino.
- IV. Cursos de extensão, abertos a candidatos que tenham concluído o ensino médio ou equivalente e que atendam aos requisitos estabelecidos pelas instituições de ensino.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (C) Somente as proposições III e IV estão corretas.
- (D) Somente as proposições II, III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 58

São programas e ações que apresentam como objetivo elevar/aperfeiçoar a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura das instituições de Educação Superior.

Marque V para as alternativas verdadeiras e F para as falsas:

- ( ) Programa Novo Mais Educação.
- ( ) Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.
- ( ) Programa de Educação Tutorial.
- ( ) Programa de Apoio a Extensão Universitária.
- ( ) Programa de Residência Pedagógica.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) F, F, F, V, V
- (B) V, F, V, V, F
- (C) F, V, F, F, V
- (D) F, V, V, F, F

### QUESTÃO 59

Assinale a alternativa que corresponde às alterações que as Leis 11.645/2008 e 10.639/2003 trouxeram à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996:

- (A) Torna obrigatória a educação de 4 a 17 anos e estipula que a alfabetização das crianças deve ocorrer até o terceiro ano do ensino fundamental.
- (B) Torna obrigatório o ensino da história e da cultura afro-brasileira nas escolas de ensino fundamental e médio, da rede pública e privada e institui o dia nacional da consciência negra.
- (C) Inclui a educação infantil como primeira etapa da educação básica e reconhece que a formação mínima para atuação nessa etapa é o curso técnico em magistério.
- (D) Institui a Política da Educação Especial na perspectiva da educação inclusiva e torna obrigatório o atendimento especializado na escola regular para atender às peculiaridades da clientela da educação especial.

### QUESTÃO 60

Sobre o Plano Pedagógico Institucional da UFLA (PPI), todas as afirmativas são verdadeiras, **EXCETO**:

- (A) O PPI é um plano institucional que estabelece diretrizes e normas para a organização dos cursos de graduação e pós-graduação, explicitando preceitos para o funcionamento das atividades de cada curso, e é orientado pelo PDI.
- (B) O PPI é um instrumento teórico-metodológico que define as políticas e diretrizes para a organização pedagógica da UFLA, norteando as ações voltadas para a vivência e a consecução da missão e dos objetivos institucionais.
- (C) O PPI é um plano de referência para a ação educativa da instituição, que tem uma dimensão de ideais a serem perseguidos, ao mesmo tempo em que define os objetivos e as diretrizes tangíveis e aplicáveis ao funcionamento da Universidade.
- (D) O PPI é um plano institucional, orientador dos projetos pedagógicos dos cursos, da organização dos currículos, da forma como a instituição produz conhecimento por meio da pesquisa e se relaciona com a comunidade por meio da extensão.

### QUESTÃO 61

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, as instituições públicas de educação superior obedecerão ao princípio da gestão democrática.

Em cumprimento aos princípios de gestão democrática e participativa, a administração acadêmica na UFLA se dá a partir de decisões emanadas de órgãos colegiados, expressas por meio de resoluções e regimentos, cuja execução é atribuição de instâncias executivas específicas.

Considerando as estruturas colegiadas no âmbito da Pró-Reitoria de Graduação (PRG) da UFLA, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as alternativas falsas:

- ( ) O Conselho de Graduação (CONGRAD), instância consultiva e deliberativa interna da Pró-Reitoria de Graduação (PRG); é composto pelos coordenadores dos cursos de graduação, pelos chefes dos departamentos da UFLA, por representantes discentes e técnico-administrativos que compõem os cursos; uma de suas funções é apoiar e incentivar a melhoria da qualidade das ações de avaliação, ensino e aprendizagem dos cursos.
- ( ) O Colegiado de curso, instância básica de gestão democrática e participativa da universidade no âmbito acadêmico de cada curso; é composto por representantes docentes, discentes e técnico-administrativos que compõem o curso; uma de suas funções é aprimorar o curso, por meio da elaboração do projeto pedagógico do curso.
- ( ) O Núcleo Docente Estruturante (NDE), instância fiscalizadora instituída no âmbito cada curso de graduação; sua composição é prevista no regimento interno da PRG; uma de suas funções é acompanhar as ações do curso para aperfeiçoamento e melhoria da qualidade.
- ( ) Diretoria de Avaliação e Desenvolvimento do Ensino (DADE), instância responsável pela interlocução entre as coordenações de cursos, docentes, colegiados dos cursos, departamentos didático-científicos e discentes; visa apoiar e incentivar a melhoria da qualidade das ações de avaliação ensino e aprendizagem.

A sequência **CORRETA** é:

- (A) F, V, F, V
- (B) F, F, V, V
- (C) V, V, F, F
- (D) F, F, V, F

## CONCURSO PÚBLICO – UFLA – EDITAL 25/2018

### QUESTÃO 62

Sobre o exercício das funções de regulação, supervisão e avaliação das instituições de educação superior e dos cursos superiores de graduação e de pós-graduação no sistema federal de ensino, assinale a afirmativa **CORRETA**:

- (A) A regulação será realizada por meio de ações preventivas ou corretivas, com vistas ao cumprimento das normas gerais da educação superior, a fim de zelar pela regularidade e pela qualidade da oferta dos cursos de graduação e de pós-graduação *lato sensu* e das IES que os ofertam.
- (B) A supervisão será realizada por meio de atos autorizativos de funcionamento de IES e de oferta de cursos superiores de graduação e de pós-graduação *lato sensu* no sistema federal de ensino, a fim de garantir o padrão de qualidade das instituições e dos cursos.
- (C) A avaliação dos cursos de pós-graduação no sistema federal de ensino será realizada pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), com a participação direta do Ministério da Educação.
- (D) A avaliação dos cursos de graduação será realizada por meio do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com caráter formativo, e constituirá o referencial básico para os processos de regulação e de supervisão da educação superior, a fim de promover a melhoria de sua qualidade.

### QUESTÃO 63

A coluna da esquerda apresenta ações e programas para a Educação Superior e a da direita, os objetivos de cada um. Numere a coluna da direita de acordo com a da esquerda.

1 – PNAES	( ) oferecer cursos a distância, bacharelado e licenciatura, nas diferentes áreas de conhecimento; ampliar o acesso à educação superior pública; reduzir as desigualdades de oferta de ensino superior entre as diferentes regiões do país.
2 – UAB	( ) melhorar a qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da eficácia institucional e efetividade acadêmica e social.
3 – SINAES	( ) criar condições para a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no nível de graduação, pelo melhor aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais; elevar, de forma gradual, a taxa de conclusão média dos cursos de graduação presenciais.
4 – REUNI	( ) democratizar as condições de acesso e permanência dos jovens na educação superior pública federal; contribuir para a promoção da inclusão social pela educação; minimizar os efeitos das desigualdades sociais e regionais na conclusão de cursos superiores.
5 - PROUNI	( ) conceder bolsas de estudos integrais e parciais para estudantes de cursos de graduação e sequenciais de formação específica, em instituições privadas de ensino superior, com ou sem fins lucrativos.

Assinale a sequência **CORRETA**.

- (A) 4, 5, 3, 1, 2
- (B) 2, 1, 3, 5, 4
- (C) 2, 3, 4, 1, 5
- (D) 2, 3, 1, 4, 5



### QUESTÃO 64

Segundo o artigo 207 da Constituição da República de 1988, as Universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial. No exercício dessa autonomia são asseguradas às Universidades Públicas, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996, as seguintes atribuições, **EXCETO**:

- (A) Propor o seu quadro de pessoal docente, técnico e administrativo, assim como um plano de cargos e salários, atendidas às normas gerais pertinentes e aos recursos disponíveis.
- (B) Fixar o ano letivo regular, independente do ano civil, com no mínimo, duzentos dias de efetivo trabalho acadêmico, excluído o tempo reservado aos exames finais, quando houver.
- (C) Efetuar transferências, quitações e tomar outras providências de ordem orçamentária, financeira e patrimonial necessárias ao seu bom desempenho.
- (D) Aprovar planos, programas e projetos de investimentos referentes a obras, serviços e aquisições em geral, para execução pelo Poder mantenedor.

### QUESTÃO 65

Anjos (2013) resgata contribuições interessantes, na perspectiva de modelos de comunicação e teorias de aprendizagem, como as de Mário Kaplún (1998), que publicou a obra intitulada “Una pedagogia de la comunicación”, e em modelos de comunicação e de educação que apresentam reflexões a partir de três dimensões: modelo bancário de comunicação; modelo com ênfase em resultados; e modelo de educação horizontal. A coluna da esquerda apresenta os três modelos de comunicação e a da direita as características de cada um deles. Relacione as colunas:

1- Modelo bancário de comunicação	( ) As relações que se estabelecem nesse processo são dialógicas; emissores e receptores trocam mensagens, utilizando diferentes linguagens, e ambos são emissores e receptores de mensagens.
2- Modelo com ênfase em resultados	( ) Nesse modelo, os emissores criam conhecimentos e apenas os transmitem aos receptores que possuem um papel passivo, mediante o processo de construção de conhecimentos.
3- Modelo de educação horizontal	( ) Esse modelo é tido como um tipo falsamente democrático, tendo em vista que há um processo de troca de mensagens entre receptores e emissores, porém de maneira limitada à visão imposta pelos objetivos do emissor.
	( ) Esse tipo de abordagem é, muitas vezes, utilizado em cursos que possuem ênfase em estratégias de educação de massa, perdendo, frequentemente, a possibilidade de explorar o potencial crítico dos interlocutores de um processo educacional.
	( ) Nessa abordagem, os receptores passam a ter também a prerrogativa de emissores, permitindo que todos possam ser agentes críticos ou reflexivos na construção do conhecimento.

Assinale a alternativa em que a correlação apresenta-se **CORRETA**:

- (A) 3, 2, 1, 3, 1
- (B) 3, 1, 2, 2, 3
- (C) 3, 1, 2, 3, 3
- (D) 3, 2, 2, 2, 1



### QUESTÃO 66

A Portaria Normativa nº 11 de 2017 estabelece normas para o credenciamento de instituições e a oferta de cursos superiores a distância, em conformidade com o Decreto no 9.057, de 25 de maio de 2017. A respeito da Educação a Distância, assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) É permitido a IES que oferta cursos de graduação, na modalidade a distância, decidir a respeito da necessidade ou não de atividades presenciais, de acordo com seu Projeto Pedagógico e as Diretrizes Curriculares Nacionais dos cursos.
- (B) É permitido às IES públicas, de qualquer sistema de ensino, ainda não credenciadas ofertar cursos superiores na modalidade a distância, pelo prazo de cinco anos, contados do início da oferta do primeiro curso nessa modalidade, desde que haja previsão no PDI.
- (C) É permitida a oferta de graduação e pós-graduação *lato sensu*, uma vez que a pós-graduação *stricto sensu* dar-se-á na modalidade presencial.
- (D) É permitido o credenciamento de IES para oferta de cursos superiores a distância, desde que já exista a oferta de cursos presenciais.

### QUESTÃO 67

A Constituição Federal de 1988, em seu artigo 208, inciso V, expressa que é dever do Estado garantir o “acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um”.

O Decreto nº 7.824/2012 regulamentou a Lei nº 12.711/2012 que dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio.

Sobre o ingresso no ensino superior no Brasil, apresentam-se as seguintes proposições:

- I. Em cada seleção para ingresso nos cursos de graduação serão reservadas, por curso e turno, no mínimo, cinquenta por cento de suas vagas para estudantes que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas, inclusive em cursos de educação profissional técnica, observadas as condições elencadas no artigo 2º do Decreto nº 7.824/2012.
- II. Em cada seleção para ingresso nas instituições federais vinculadas ao Ministério da Educação, que ofertem vagas de educação superior, os resultados obtidos pelos estudantes no Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) deverão ser utilizados como critério para o ingresso.
- III. Em cada instituição federal de ensino superior, as vagas, de que trata o art. 1º da Lei nº 12.711/2012, serão preenchidas, por curso e turno, por autodeclarados pretos, pardos e indígenas e por pessoas com deficiência, em proporção ao total de vagas no mínimo igual à proporção respectiva de pretos, pardos, indígenas e pessoas com deficiência na população da unidade da Federação onde está instalada a instituição.
- IV. Em cada instituição federal de ensino superior, o sistema de cotas dispensa os alunos cotistas de realizarem processos seletivos baseados no mérito, já que a reserva de vagas garante a sua inclusão na universidade.

Assinale a alternativa **CORRETA**:

- (A) Somente as proposições II e III estão corretas.
- (B) Somente as proposições I e II estão corretas.
- (C) Somente as proposições I e III estão corretas.
- (D) Somente as proposições III e IV estão corretas.

### QUESTÃO 68

Lerche e Nogueira (2017) discutem as reformas da educação superior no Brasil com base em duas categorias: tempo(s) e movimento(s). O aprofundamento sobre o(s) tempo(s) é desenvolvido mediante recortes organizados em quatro momentos distintos para apontar a expansão do ensino superior, que passou por fases de crescimento e contenção de matrículas, resultantes da demanda por esse nível de ensino e da articulação estabelecida entre o público e o privado.

A coluna da esquerda apresenta os quatro momentos históricos e a da direita o contexto e as características encontradas em cada um deles. Relacione as colunas:

I – O primeiro momento localiza-se entre a fase da criação das primeiras instituições até meados dos anos sessenta do século XX.	( ) Nesse contexto, além dos anseios de modernização, a reforma universitária viria também representar uma resposta à pressão pelo aumento de vagas nesse nível de ensino. Com a industrialização do país e a ascensão das classes médias, a educação superior passa a ser buscada com maior intensidade.
II - O segundo momento se situa entre a Reforma Universitária de 1968 e meados dos anos noventa do século XX.	( ) Nesse contexto, a reforma universitária articula-se às mudanças profundas na ordem mundial, suscitadas pela globalização e por alterações nos modos de produção sob o capitalismo flexível com implicações diversas no mundo do trabalho e nas relações sociais. Prevalece o entendimento de eleger a educação básica como prioridade de governo, não estimulando a presença estatal no nível superior, o que explica o grande crescimento do setor privado nesse período.
III - O terceiro momento corresponde à concretização de uma reforma do Estado, durante os anos de 1995-2002.	( ) Nesse contexto, a adoção de medidas diversas de redistribuição de renda e a ampliação da capacidade de consumo da população suscitaram o aumento da demanda por educação superior, percebida como importante elemento de ascensão social.
IV - O quarto e mais recente momento se situa no quadro da ampliação do acesso à educação superior, mais especificamente durante os anos de 2003-2014.	( ) Nesse contexto, a característica do ensino superior que vai se materializando mantém o legado das primeiras instituições – a tradição de escolas e cursos isolados, que, com o passar do tempo, vão se configurando como universidades. Os anos protagonizam processos de federalização de instituições e tornam mais marcantes os anseios por uma reforma da educação superior.

Assinale a correspondência **CORRETA**:

- (A) II, III, IV e I
- (B) I, IV, III e II
- (C) IV, II, III e I
- (D) III, IV, II e I

### QUESTÃO 69

Muitos são os desafios que cercam a avaliação da aprendizagem nos diferentes níveis de ensino e, também, no ensino superior, configurando-se em um momento de tensão e medo por parte dos estudantes. Villas Boas (2000), a fim de superar essa tensão, defende a constituição de um trabalho avaliativo cujo processo possa se dar de forma crítica, tanto do ponto de vista do professor como do aluno. A respeito das ideias expressas por esse autor, assinale a alternativa **INCORRETA**:

- (A) O plano de trabalho pedagógico articula-se com o plano de avaliação, tendo como base os princípios éticos, morais e democráticos.
- (B) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação, quando concebidos de forma crítica, orientam a ação do professor e do aluno, de modo a não se avaliar para aprovar ou para reprovar, mas para subsidiar a construção do conhecimento pelo aluno.
- (C) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação, dada a sua articulação, conclamam a existência de uma avaliação formativa, superando os processos tradicionais de avaliação.
- (D) Os planos de trabalho pedagógico e de avaliação são desenvolvidos pelo professor e informado, gradativamente, ao aluno, de forma que o aprendiz possa, paulatinamente, absorver os processos avaliativos empregados pelo professor.

### QUESTÃO 70

Sobre as metas e estratégias para a Educação Superior no Plano Nacional de Educação de 2014 – PNE/2017, todas as alternativas estão corretas, **EXCETO**:

- (A) Para a expansão das matrículas nos cursos de graduação, a meta 12 do PNE/2014 apresenta aspectos básicos que deverão ser considerados, são eles: a elevação da taxa bruta de matrícula na educação superior para 50% e a taxa líquida para 33% da população de 18 a 24 anos, assegurada a qualidade da oferta e expansão para, pelo menos, 40% das novas matrículas no segmento público.
- (B) Para que haja a continuidade do financiamento das IES, duas estratégias foram propostas no PNE/2014: ampliar a expansão do financiamento estudantil no âmbito do Fundo de Financiamento Estudantil e do Programa Universidade para Todos.
- (C) Para garantir a qualidade do processo de expansão, aspecto destacado na meta 12, o PNE/2014 apresenta uma estratégia que aponta para a reestruturação da Educação Superior, com ênfase na melhoria dos prazos e do processo de decisão dos procedimentos adotados nas áreas de avaliação, regulação e supervisão.
- (D) Para o alcance das metas do PNE/2014 é preciso garantir o cumprimento da meta 20, que trata de “ampliar o investimento público em educação pública e privada de forma a atingir, no mínimo, o patamar de 7% do Produto Interno Bruto do País no 5º ano de vigência desta lei e, no mínimo, o equivalente a 10% do PIB ao final do decênio”.



# RASCUNHO GABARITO

Questões 01 a 12	Questões 13 a 24	Questões 25 a 36	Questões 37 a 48	Questões 49 a 60	Questões 61 a 70
01 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	37 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	49 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	61 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
02 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	26 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	38 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	50 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	62 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
03 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	27 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	39 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	51 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	63 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
04 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	28 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	40 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	52 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	64 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
05 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	29 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	41 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	53 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	65 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
06 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	30 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	42 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	54 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	66 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
07 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	31 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	43 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	55 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	67 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
08 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	32 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	44 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	56 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	68 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
09 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	33 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	45 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	57 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	69 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	34 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	46 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	58 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	70 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D
11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	35 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	47 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	59 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	
12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	36 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	48 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	60 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D	

## ATENÇÃO

**Esta página poderá ser destacada,**  
**mas não poderá ser utilizada para nenhuma anotação,**  
**a não ser para as marcações do gabarito.**

